

Anketa pre študentov a absolventov dennej a externej formy DPŠ – FDU AU

Anketa pre študentov a absolventov dennej a externej formy DPŠ bola realizovaná online formou.

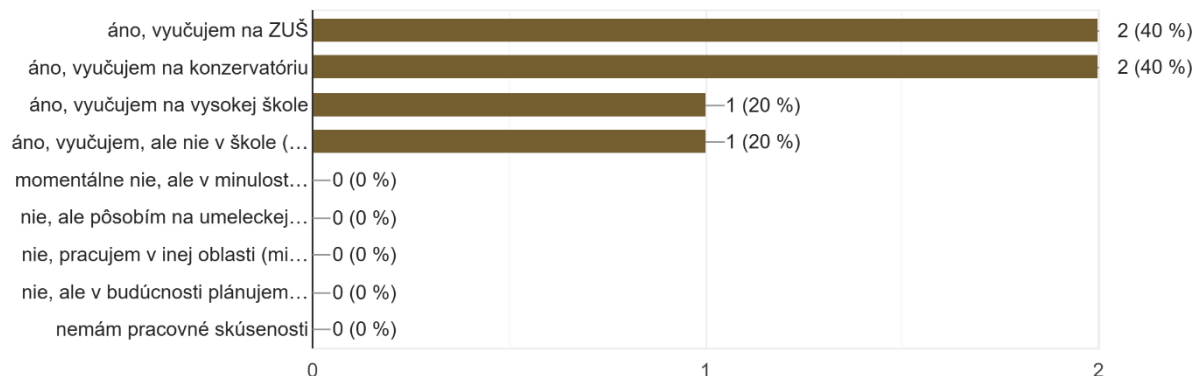
Anketa bola zverejnená po ukončení výučby v letnom semestri 2024/25 a po štátnych skúškach, a to od 1. 9. 2025 do 15. 10. 2025.

Do ankety sa zapojilo 5 študentov, z toho 80 % v profilovom zameraní herectvo a 20 % filmová a televízna réžia. 20 % študentov študovalo v dennej forme štúdia a 80 % v externej, 40 % v prvom ročníku a 60 % v druhom ročníku.

Všetci sa venujú pedagogickej činnosti – niektorí na ZUŠ, niektorí na konzervatóriu, jeden na vysokej škole a jeden vyučuje v rámci workshopov a kurzov, resp. poskytuje súkromné hodiny.

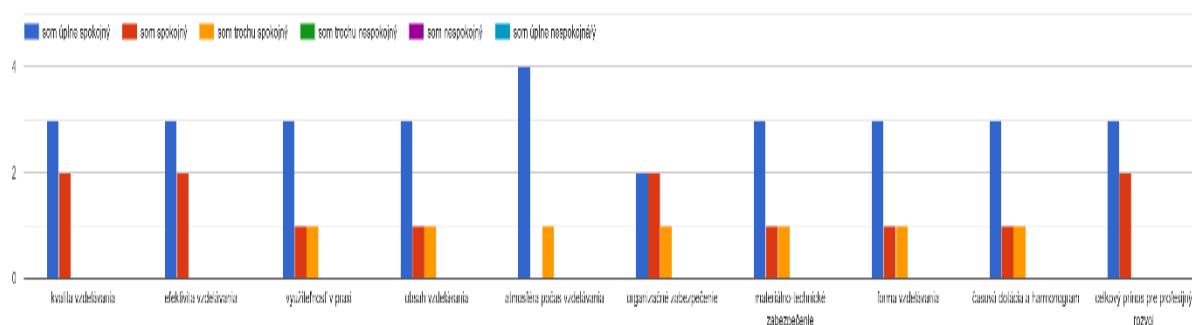
Venujete sa pedagogickej činnosti? (Môžete vybrať viac možností)

5 odpovedí



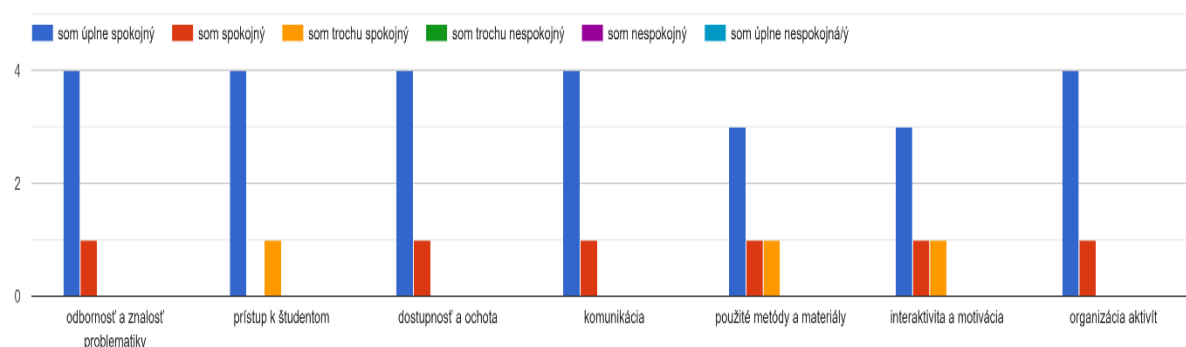
Všetci hodnotili všetky aspekty vzdelávania pozitívne – prevažne volili odpovede som úplne spokojný alebo som spokojný, a to pri hodnotení kvality vzdelávania, efektivity vzdelávania a celkového prínosu pre profesijný rozvoj. Pri hodnotení materiálno-technického a organizačného zabezpečenia formy, obsahu vzdelávania a jeho využiteľnosti v praxi, časovej dotácie a harmonogramu, ako aj atmosféry počas vzdelávania sme zaznamenali po jednej odpovedi som trochu spokojný. Ostatné odpovede boli „som spokojný“ alebo „som úplne spokojný“.

Ako hodnotíte vzdelávanie?



V zmysle hodnotenia lektorov sme rovnako zaznamenali len pozitívne odpovede. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že sú úplne spokojní s odbornosťou a znalosťou problematiky, prístupom k účastníkom vzdelávania, komunikáciou, dostupnosťou a ochotou lektorov či organizáciou aktivít počas vyučovania. Rovnako pozitívne (avšak s jednou odpoveďou „som trochu spokojný“) hodnotili použité metódy, interaktivitu a motiváciu.

Ako hodnotíte lektorov?



Respondenti pozitívne hodnotia aj stanovené ciele vzdelávania (40 % je úplne spokojných, 40 % spokojných a 20 % skôr spokojných).

Všetci sa zhodli na tom, že by odporučili vzdelávanie svojim kolegom (100 %).

Za najprínosnejšie považujú:

- že 1. ročník prebiehal prevažne online formou,
- zážitkové hodiny, z ktorých si môžu adaptovať aktivity aj na vlastné vyučovanie „Dané cvičenia boli vybrané podľa môjho názoru naozaj správne, a boli inšpiratívne ako aj pre učiteľov, ktorí si ich vyskúšali, ale v pozemnej podobe budú slúžiť aj na rozvoj mojich žiakov v ...“

- lektorov, ktorí viedli prednášky a ich vklad, ľudský prístup, ale aj praktické a názorné vyučovanie (p. Novotná).

Respondenti pre zlepšenie odporúčajú:

- *„Pre študentov, ktorí musia v druhom ročníku dochádzať do B. Bystrice z väčšej vzdialenosti, by bolo do budúca fajn, keby z času na čas, pricestoval prednášajúci trebárs do Bratislavy.“*
- *„Tým, že termínov počas druhého ročníka doplnkového štúdia máme málo, a tým pádom je veľké množstvo informácií, ktorými musíme prejsť v krátkom čase, navrhol by som dať dve dlhé prestávky a predĺžiť hodinu... V prípade, ak by boli dvaja rôzni pedagógovia na jednu takúto prednášku, študenti danú prednášku zvládnu lepšie "vstrebať" aj napriek dlhšiemu času trvania, otázne je, či by to dal pedagóg, všetko rešpekt voči Natálii a jej perfektnému prístupu, už štyri hodiny učenia takejto široko - siahlej témy je náročné, ona to zvládla na 120.“*
- *„Videa a názorné vyučovanie, rôzne metódy a workshopy a pod.“*